|  |
| --- |
| **DESCRIPTIF DU MODULE****Langues Etrangères** **S1** |

1. **Description succinte du module**

|  |  |
| --- | --- |
| **Intitulé du module** | **Langues Etrangéres (Anglais/ Français /Espagnol)** |
| **Semestre de programmation du module** | **S1** |
| **Nature du module** | **Langue étrangère** |
| **Nombre de crédits**  | **3** |
| **Pré-requis pédagogiques***(Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)* |  |
| **Langue(s) d’enseignement** | **Anglais /Français/Espagnol** |
| **Mode d'enseignement** | * Présentiel
 | * A distance
 | * Hybride

(Présentiel et à distance) | * Par alternance
 |
| **Le Module est-il dispensé dans le cadre de la mobilité (Nationale ou internationale)**  | * Oui
 | * Non
 |

1. **Connaisssances et Compétences à aquérir**

**Compétences à acquérir**

***(Décrire les compétences à acquérir visées par ce module)***

|  |
| --- |
| **Le module langues étrangères est composé de deux éléments de modules (anglais/français/ espagnol) dont un élément concerne la langue principale d’enseignement :****Elément : Langue Anglaise** In the first year (L1), the objective of this course is to help students get to the A1 level, allowing them to grasp the basics of the language. This includes being able to introduce themselves, ask basic questions, and understand simple responses. A key aspect of the curriculum is to help students learn the practical functions and appropriate usage of the language, while also raising their awareness of how language and culture intertwine, fostering openness and enhancing cultural and pragmatic skills. The development of the four main competencies should take place in the classroom, providing personalized support to learners through the use of platform units and various activities recommended by the teachers.**Elément  : Langue française** En première année (L1), l'objectif pour la langue française est de faire progresser les étudiants du niveau A1 au niveau A2. Le niveau A1 est considéré comme un niveau de découverte où les étudiants ont une compréhension basique et limitée de la langue. L’objectif est de les amener au niveau A2, où ils devraient être capables de comprendre et d’utiliser des expressions simples et courantes, ainsi que de participer à des échanges basiques sur des sujets familiers. Le cours de langue française vise donc à développer des compétences préliminaires en langue française pour doter les étudiants d’un niveau qui leur permettra de se présenter et de présenter un lieu et une information. Les quatre compétences en français devraient être travaillées en classe, sous réserve d’un minimum de conditions favorables à l’accompagnement individuel des apprenants, en exploitant les unités de la plateforme et les activités des enseignant-e-s.**Elément  : Langue espagnole**En el primer año (L1), el objetivo del aprendizaje del español es guiar a los estudiantes hacia el nivel A1, permitiéndoles adquirir las bases del idioma. Esto incluye la capacidad de presentarse, hacer preguntas simples y entender respuestas básicas. Un aspecto clave del programa es ayudar a los estudiantes a aprender las funciones prácticas y el uso adecuado del idioma, al mismo tiempo que los sensibiliza sobre la interconexión entre el idioma y la cultura, fomentando la apertura y desarrollando competencias culturales y pragmáticas. El desarrollo de las cuatro competencias principales debe llevarse a cabo en clase, con un acompañamiento personalizado de los estudiantes, mediante el uso de las unidades de la plataforma y las diversas actividades recomendadas por los profesores. |

**Connaissances à acquérir**

**(Spécifier les connaissances que doit acquérir l’étudiant)**

|  |
| --- |
| **Elément  : Langue Anglaise :**The objective of the course is to help beginner students improve their English language skills by addressing different themes. A series of exercises proposed by the platform will strengthen certain language skills. In addition, teachers’ activities will allow the learners to practice their comprehension and production skills in a contextualized way.**Elément  : Langue française**Le cours de langue doit insister sur l’acquisition progressive de la langue française pour un faux-débutant afin qu’il puisse communiquer de façon simple dans des situations simples et familières. Une série d’exercices proposés par la plateforme permettra de travailler et de renforcer certaines connaissances linguistiques de la langue. Par ailleurs, les activités des enseignant-e-s permettront aux apprenants de pratiquer leurs compétences de compréhension et de production de façon contextualisée. **Elément  : Langue espagnole**El curso debe trabajar las habilidades lingüísticas y comunicativas de iniciación para que el estudiante pueda comunicarse de manera sencilla en situaciones sencillas y familiares. Un programa formativo que ofrece la plataforma permitirá trabajar y profundizar todas las habilidades y conocimientos lingüísticos del idioma. Todas las actividades, recursos y ejercicios del método están presentes allí, lo que permite vincular íntimamente la comprensión y la producción. |

1. **Volume horaire**
* ***Répartition du volume horaire par activité d’enseignement et d’évaluation***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Cours** | **TD** | **TP** | **Activités Pratiques** | **Evaluation**  | **VH global** |
| **Elément 1** |  | **7 H** |  | **15 H** | **1 H** | **23 heures** |
| **Elément 2**  |  | **7 H** |  | **15H** | **1 H** | **23 heures** |
| **Total**  |  | **14 H** |  | **30H** | **2 H** | **46heures** |
| **% VH** |  | **30.43%** |  | **65.22%** | **4.34%** | **100%** |

* ***Répartition du volume horaire par mode d’enseignement***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **En présentiel** | **A distance** | **Par alternance** | **VH global** |
| **Elément 1**  | **8 H** | **15H** |  | **23 heures** |
| **Elément 2**  | **8 H** | **15H** |  | **23 heures** |
| **Total** | **16 H** | **30 H**  |  | **46 heures** |
| **% VH** | ***34.78%*** | ***64.22%*** |  | **100%** |

1. **Description du contenu du module**

***Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités du module (Cours, TD, TP, Activités Pratiques, …….).***

*Les contenus du module et les points linguistiques sont consultables sur les guides pédagogiques de la plateforme.* *Considérant la structure proposée par la plateforme et du volume horaire, il a été décidé d’aborder cinq unités par semestre.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Elément : Langue anglaise**

|  |
| --- |
| **Units S1 of the FOUNDATIONS level** |
| Getting Started |
| Greetings and Introductions |
| Work and School |
| Shopping |
| Travel |

**Ressources en ligne :** [**https://support.rosettastone.com/s/article/resources-for-teachers?language=en\_US**](https://support.rosettastone.com/s/article/resources-for-teachers?language=en_US)**Elément : Langue française**

|  |
| --- |
| **Unités S1 du niveau FOUNDATIONS** |
| Pour commencer |
| Salutations et présentations |
| Le travail et l'école |
| Les achats |
| Les voyages |

**Ressources en ligne :** [**https://support.rosettastone.com/s/article/resources-for-teachers?language=en\_US**](https://support.rosettastone.com/s/article/resources-for-teachers?language=en_US)**Elément : Langue espagnole**

|  |
| --- |
| **Unidades S1 del nivel FUNDAMENTOS** |
| Empezar |
| Saludos y presentaciones |
| Trabajo y escuela |
| Compras |
| Viajes |

**Ressources en ligne :** [**https://support.rosettastone.com/s/article/resources-for-teachers?language=en\_US**](https://support.rosettastone.com/s/article/resources-for-teachers?language=en_US) |

1. **Didactique du module**

***Indiquer la méthodologie d’enseignement, les moyens pédagogiques prévus, …***

|  |
| --- |
| * Pédagogie interactive encourageant la confiance en soi, la prise de parole, la communication.
* Toute approche adaptée au service des descripteurs ci-haut.
* Méthodologie et moyens techno-pédagogique à optimiser en fonction des conditions propres à chaque établissement.
 |

1. **Modalités d’organisation du travail distanciel autonome**

|  |
| --- |
| * Interactivité avec la plateforme.
* Activités/exercices individuels en fonction des unités et des leçons répertoriées sous le niveau A1.
 |

1. **Modalités d’enseignement a distance**

|  |
| --- |
| **Les apprentissages sur la plateforme incluent les éléments suivants :** -Test de positionnement numérisé sur la plateforme -Ressources pédagogiques disponibles sur la plateforme (capsules vidéos, liens, documents, etc.)-Activités à réaliser par les étudiants (Quiz, Devoir, etc.) |

1. **description du travail personnel de l’étudiant**

|  |
| --- |
| A distance sur la plateforme, l’étudiant doit :* Passer le test de positionnement numérisé.
* Faire ses activités et ses exercices.

En présentiel, l’étudiant doit  :* Assister, participer et travailler aux séances de TD.
* Réaliser les projets proposés par l’enseignant-e.
 |

**uation du module**

1. **Modes d’évaluation**

|  |
| --- |
| **1/ Contrôle continu** * Production orale
* Production écrite

**2/ Examen final sur plateforme** * Structures de la langue
* Compréhension orale
* Compréhension écrite
 |

1. **Note du module**

(Préciser les coefficients de pondération attribués aux différentes évaluations pour obtenir la note du module.)

|  |
| --- |
| La note du module est calculée comme suit :**Elément 1 :** Contrôle continu (40%)Examen final en présentiel sur la plateforme (60%)**Elément 2 :** Contrôle continu (40%)Examen final en présentiel sur la plateforme (60%)Note module : Elément 1 (1/2) + Elément 2 (1/2)  |

1. **Coordonnateur et equipe pédagogique du module**

Le coordonnateur du module intervient dans l’enseignement du module

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Nom et Prénom** | **Grade** | **Spécialité** | **Etablissement** | **Département** | **Nature d’intervention***(Cours, TD, TP, encadrement de stage, de projets, ...)* |
| **Coordonnateur du module** |  |  |  |  |  |  |
| **Intervenants dans le module** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |