|  |
| --- |
| **DESCRIPTIF DU MODULE**  **Langues Etrangères**  **S2** |

1. **Description succinte du module**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Intitulé du module** | **Langues Etrangéres (Anglais / Français /Espagnol)** | | | |
| **Semestre de programmation du module** | **S2** | | | |
| **Nature du module** |  | | | |
| **Nombre de crédits** | **3** | | | |
| **Pré-requis pédagogiques**  *(Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)* |  | | | |
| **Langue(s) d’enseignement** | **Anglais /Français/Espagnole** | | | |
| **Mode d'enseignement** | * Présentiel | * A distance | * Hybride   (Présentiel et à distance) | * Par alternance |
| **Le Module est-il dispensé dans le cadre de la mobilité (Nationale ou internationale)** | * Oui | | * Non | |

1. **Connaisssances et Compétences à aquérir**

**Compétences à acquérir**

***(Décrire les compétences à acquérir visées par ce module)***

|  |
| --- |
| **Le module langues étrangères est composé de deux éléments de modules (anglais/français/ espagnol) dont un élément concerne la langue principale d’enseignement :**  **Elément  : Langue Anglaise**  In the first year (L1), the objective of the course is to help students reach the A1 level by helping them grasp the basics of the language. This includes the ability to introduce themselves, ask basic questions, and understand simple responses. A key component of the curriculum is to help students understand the functional and appropriate use of the language, while also raising their awareness of how culture and language intersect, promoting openness and enhancing cultural and pragmatic competencies. The four skills should be developed in the classroom with individualized support for learners, using the platform units and various activities suggested by the teachers.  **Elément  : Langue française**  En première année (L1), l'objectif pour la langue française est de faire progresser les étudiants du niveau A1 au niveau A2. Le niveau A1 est considéré comme un niveau de découverte où les étudiants ont une compréhension basique et limitée de la langue. L’objectif est de les amener au niveau A2, où ils devraient être capables de comprendre et d’utiliser des expressions simples et courantes, ainsi que de participer à des échanges basiques sur des sujets familiers. Le cours de langue française vise donc à développer des compétences langagières et communicationnelles en langue française afin de doter les étudiants d’un niveau leur permettant de communiquer de façon simple si l'interlocuteur parle lentement et distinctement et se montre coopératif. Les activités des enseignant-e-s permettront aux apprenants de pratiquer leurs compétences de compréhension et de production de façon **contextualisée.**  **Elément  : Langue espagnole**  En el primer año (L1), el objetivo del aprendizaje del español es guiar a los estudiantes hacia el nivel A1, permitiéndoles adquirir las bases del idioma. Esto incluye la capacidad de presentarse, hacer preguntas simples y entender respuestas básicas. Un elemento clave del programa es ayudar a los estudiantes a comprender el uso funcional y adecuado del idioma, al mismo tiempo que los sensibiliza sobre la intersección entre la cultura y el lenguaje, promoviendo la apertura y desarrollando competencias culturales y pragmáticas. Las cuatro competencias deben desarrollarse en clase con un acompañamiento individualizado de los estudiantes, utilizando las unidades de la plataforma y diversas actividades propuestas por los profesores. |

**Connaissances à acquérir**

**(Spécifier les connaissances que doit acquérir l’étudiant)**

|  |
| --- |
| **Elément  : Langue anglaise**  The objective of the course is to help beginner students improve their English language skills by addressing different themes. A series of exercises proposed by the platform will strengthen certain language skills. In addition, teachers’ activities will allow the learners to practice their comprehension and production skills in a contextualized way.  **Elément  : Langue française**  Le cours de la langue française doit insister sur les compétences linguistiques et communicationnelles pour un débutant afin qu’il puisse communiquer de façon simple.  Un programme de formation proposé par la plateforme permettra de travailler et d’approfondir toutes les compétences et connaissances linguistiques de la langue. Toutes les activités, ressources et exercices de la méthode y sont présents, permettant de lier intimement compréhension et production.  **Elément  : Langue espagnole**  El curso de espagnole debe enfatizar las habilidades lingüísticas y de comunicación para un principiante para que pueda comunicarse de manera simple y contar su trayectoria universitaria gracias a un léxico específico.  Un programa formativo que ofrece la plataforma permitirá trabajar y profundizar todas las habilidades lingüísticas y conocimientos del idioma. Todas las actividades, recursos y ejercicios del método están presentes allí, lo que permite vincular íntimamente la comprensión y la producción. |

1. **Volume horaire**

* ***Répartition du volume horaire par activité d’enseignement et d’évaluation***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Cours** | **TD** | **TP** | **Activités Pratiques** | **Evaluation** | **VH global** |
| **Elément 1** |  | **7 H** |  | **15 H** | **1 H** | **23 heures** |
| **Elément 2** |  | **7 H** |  | **15H** | **1 H** | **23 heures** |
| **Total** |  | **14 H** |  | **30H** | **2 H** | **46heures** |
| **% VH** |  | **30.43%** |  | **65.22%** | **4.34%** | **100%** |

* ***Répartition du volume horaire par mode d’enseignement***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **En présentiel** | **A distance** | **Par alternance** | **VH global** |
| **Elément 1** | **8 H** | **15H** |  | **23 heures** |
| **Elément 2** | **8 H** | **15H** |  | **23 heures** |
| **Total** | **16 H** | **30 H** |  | **46 heures** |
| **% VH** | ***34.78%*** | ***64.22%*** |  | **100%** |

1. **Description du contenu du module**

***Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités du module (Cours, TD, TP, Activités Pratiques, …….).***

*Les contenus du module sont consultables sur les guides pédagogiques de la plateforme. Considérant la structure proposée par la plateforme et du volume horaire, il a été décidé d’aborder cinq unités par semestre.*

**Elément : Langue Anglaise**

|  |
| --- |
| **Units S2 of the FOUNDATIONS level** |
| Past and Future |
| Friends and Social Life |
| Meals and Holidays |
| Health |
| Life and the World |

**Ressources en ligne :** [**https://support.rosettaplateforme .com/s/article/resources-for-teachers?language=en\_US**](https://support.rosettastone.com/s/article/resources-for-teachers?language=en_US)

**Elément  : Langue française**

|  |
| --- |
| **Unités S2 du niveau FOUNDATIONS** |
| Le passé et l'avenir |
| Les amis et la vie sociale |
| Les repas et les vacances |
| La santé |
| La vie et le monde |

**Ressources en ligne :** [**https://support.rosettaplateforme .com/s/article/resources-for-teachers?language=en\_US**](https://support.rosettastone.com/s/article/resources-for-teachers?language=en_US)

**Elément  : Langue Espagnole**

|  |
| --- |
| **Unidades S2 del nivel FUNDAMENTOS** |
| Pasado y futuro |
| Amigos y vida social |
| Comidas y vacaciones |
| Salud |
| Vida y el mundo |

**Ressources en ligne :** [**https://support.rosettaplateforme .com/s/article/resources-for-teachers?language=en\_US**](https://support.rosettastone.com/s/article/resources-for-teachers?language=en_US)

1. **Didactique du module**

***Indiquer la méthodologie d’enseignement, les moyens pédagogiques prévus, …***

|  |
| --- |
| * Pédagogie interactive encourageant la confiance en soi, la prise de parole, la communication. * Toute approche adaptée au service des descripteurs ci-haut. * Méthodologie et moyens techno-pédagogique : à optimiser en fonction des conditions propres à chaque établissement. |

1. **Modalités d’organisation du travail distanciel autonome**

|  |
| --- |
| * Interactivité avec la plateforme. * Activités/Exercices individuels en fonction des unités et des leçons répertoriées sous le niveau A1. |

1. **Modalités d’enseignement a distance**

|  |
| --- |
| **Les apprentissages sur la plateforme incluent les éléments suivants :**  -Test de positionnement numérisé sur la plateforme  -Ressources pédagogiques disponibles sur la plateforme (capsules vidéos, liens, documents, etc.)  -Activités à réaliser par les étudiants (Quiz, Devoir, etc.) |

1. **description du travail personnel de l’étudiant**

|  |
| --- |
| A distance sur la plateforme, l’étudiant doit :   * Passer le test de positionnement numérisé. * Faire ses activités et ses exercices.   En présentiel, l’étudiant doit  :   * Assister, participer et travailler aux séances de TD. * Réaliser les projets proposés par l’enseignant-e. |

1. **Evaluation du module**
2. **Modes d’évaluation**

|  |
| --- |
| **1/ Contrôle continu**   * Production orale * Production écrite   **2/ Examen final sur plateforme**   * Structures de la langue * Compréhension orale * Compréhension écrite |

1. **Note du module**

(Préciser les coefficients de pondération attribués aux différentes évaluations pour obtenir la note du module.)

|  |
| --- |
| La note du module est calculée comme suit :  **Elément 1 :**  Contrôle continu (40%)  Examen final en présentiel sur la plateforme (60%)  **Elément 2 :**  Contrôle continu (40%)  Examen final en présentiel sur la plateforme (60%)  Note module : Elément 1 (1/2) + Elément 2 (1/2) |

1. **Coordonnateur et equipe pédagogique du module**

Le coordonnateur du module intervient dans l’enseignement du module

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Nom et Prénom** | **Grade** | **Spécialité** | **Etablissement** | **Département** | **Nature d’intervention**  *(Cours, TD, TP, encadrement de stage, de projets, ...)* |
| **Coordonnateur du module** |  |  |  |  |  |  |
| **Intervenants  dans le module** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |