|  |
| --- |
| **DESCRIPTIF DU MODULE****Langues Etrangères** **S3** |

1. **Description succinte du module**

|  |  |
| --- | --- |
| **Intitulé du module** | **Langues Etrangéres (Anglais / Français /Espagnol)** |
| **Semestre de programmation du module** | **S3** |
| **Nature du module** |  |
| **Nombre de crédits**  | **3** |
| **Pré-requis pédagogiques***(Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)* |  |
| **Langue(s) d’enseignement** | **Anglais / Français/Espagnol** |
| **Mode d'enseignement** | * Présentiel
 | * A distance
 | * Hybride

(Présentiel et à distance) | * Par alternance
 |
| **Le Module est-il dispensé dans le cadre de la mobilité (Nationale ou internationale)**  | * Oui
 | * Non
 |

1. **Connaisssances et Compétences à aquérir**

**Compétences à acquérir**

***(Décrire les compétences à acquérir visées par ce module)***

|  |
| --- |
| **Le module langues étrangères est composé de deux éléments de modules (anglais/français/ espagnol) dont un élément concerne la langue principale d’enseignement :****Elément : Langue Anglaise**In the second year (L2), the objective of the English course is to help students reach the A2 level, building on the foundations established in the first year and enabling them to communicate more effectively in simple, everyday contexts. The goal is to help students reach the A2 level, where they can understand phrases and frequently used vocabulary related to personal and immediate areas of relevance. They will be able to grasp the main points in short, clear, and simple messages and announcements. The four key skills should be developed in the classroom with individualized support for learners, utilizing platform units and engaging in various activities suggested by the teachers.**Elément  : Langue française** En deuxième année (L2), l’objectif pour la langue française est de faire progresser les étudiants du niveau A2 au niveau B1. Ce niveau correspond à un utilisateur indépendant capable de gérer des situations courantes, d’exprimer ses opinions sur des sujets familiers et de comprendre les points essentiels de discussions plus complexes. Le but est de développer les compétences linguistiques et communicationnelles des étudiants, leur permettant de comprendre des phrases en lien avec la vie quotidienne et de communiquer de manière appropriée. Les activités proposées par les enseignants visent à renforcer les compétences de compréhension et de production des apprenants dans un contexte pratique et réaliste.**Elément  : Langue espagnole**En el segundo año (L2), el objetivo del aprendizaje del español es hacer que los estudiantes progresen al nivel A2, basándose en las bases adquiridas en el primer año y permitiéndoles comunicarse de manera más efectiva en contextos simples y cotidianos. El objetivo es ayudar a los estudiantes a alcanzar el nivel A2, donde serán capaces de comprender frases y vocabulario de uso frecuente, relacionado con áreas personales e inmediatas. Podrán captar los puntos esenciales de mensajes y anuncios cortos, claros y sencillos. Las cuatro competencias clave deben desarrollarse en clase, con un acompañamiento individualizado de los estudiantes, aprovechando las unidades de la plataforma y participando en las diferentes actividades propuestas por los profesores. |

**Connaissances à acquérir**

**(Spécifier les connaissances que doit acquérir l’étudiant)**

|  |
| --- |
| **Elément : Langue Anglaise** The objective of the course is to help beginner students improve their English language skills by addressing different themes. A series of exercises proposed by the platform will strengthen certain language skills. In addition, teachers’ activities will allow the learners to practice their comprehension and production skills in a contextualized way. **Elément  : Langue française** L’étudiant devra mettre en œuvre une série de phrases ou d’expressions pour décrire en mots simples leur famille et leur entourage, leur condition de vie et formations. -Situer des événements dans le temps et raconter des faits passés. -Avoir des échanges brefs avec des structures syntaxiques plus ou moins simples.**Elément  : Langue espagnole**El alumno deberá implementar una serie de oraciones o expresiones para describir con palabras sencillas su familia y su entorno, sus condiciones de vida y formación. - Situar sucesos en el tiempo y relatar hechos pasados. -Tener breves intercambios con estructuras sintácticas más o menos sencillas. |

1. **Volume horaire**
* ***Répartition du volume horaire par activité d’enseignement et d’évaluation***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Cours** | **TD** | **TP** | **Activités Pratiques** | **Evaluation**  | **VH global** |
| **Elément 1** |  | **7 H** |  | **15 H** | **1 H** | **23 heures** |
| **Elément 2**  |  | **7 H** |  | **15H** | **1 H** | **23 heures** |
| **Total**  |  | **14 H** |  | **30H** | **2 H** | **46heures** |
| **% VH** |  | **30.43%** |  | **65.22%** | **4.34%** | **100%** |

* ***Répartition du volume horaire par mode d’enseignement***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **En présentiel** | **A distance** | **Par alternance** | **VH global** |
| **Elément 1**  | **8 H** | **15H** |  | **23 heures** |
| **Elément 2**  | **8 H** | **15H** |  | **23 heures** |
| **Total** | **16 H** | **30 H**  |  | **46 heures** |
| **% VH** | ***34.78%*** | ***64.22%*** |  | **100%** |

1. **Description du contenu du module**

***Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités du module (Cours, TD, TP, Activités Pratiques, …….).***

*Les contenus du module sont consultables sur les guides pédagogiques de la* *plateforme. Considérant la structure proposée par la plateforme et du volume horaire, il a été décidé d’aborder cinq unités par semestre.*

**Elément  : Langue anglaise**

|  |
| --- |
| **Units S3 of the FOUNDATIONS level** |
| Daily Life |
| Places and Events |
| Tourism and Leisure |
| Professions and Interests |
| At Home and in the City |

**Ressources en ligne :** [**https://support.rosettastone.com/s/article/resources-for-teachers?language=en\_US**](https://support.rosettastone.com/s/article/resources-for-teachers?language=en_US)

**Elément  : Langue française**

|  |
| --- |
| **Unités S3 du niveau FOUNDATIONS** |
| Au quotidien |
| Les lieux et les événements |
| Tourisme et loisirs |
| Professions et centres d'intérêt |
| À la maison et en ville |

**Ressources en ligne :** [**https://support.rosettastone.com/s/article/resources-for-teachers?language=en\_US**](https://support.rosettastone.com/s/article/resources-for-teachers?language=en_US)

**Elément  : Langue espagnol**

|  |
| --- |
| **Unidades S3 del nivel FUNDAMENTOS** |
| Vida diaria |
| Lugares y eventos |
| Turismo y ocio |
| Profesiones e intereses |
| En casa y en la ciudad |

**Ressources en ligne :** [**https://support.rosettastone.com/s/article/resources-for-teachers?language=en\_US**](https://support.rosettastone.com/s/article/resources-for-teachers?language=en_US)

1. **Didactique du module**

***Indiquer la méthodologie d’enseignement, les moyens pédagogiques prévus, …***

|  |
| --- |
| * Pédagogie interactive encourageant la confiance en soi, la prise de parole, la communication.
* Toute approche adaptée au service des descripteurs ci-haut.
* Méthodologie et moyens techno-pédagogique : à optimiser en fonction des conditions propres à chaque établissement.
 |

1. **Modalités d’organisation du travail distanciel autonome**

|  |
| --- |
| * Interactivité avec la plateforme.
* Activités/exercices individuels en fonction des unités et des leçons répertoriées sous le niveau A2.
 |

1. **Modalités d’enseignement a distance**

|  |
| --- |
| **Les apprentissages sur la plateforme incluent les éléments suivants :** -Test de positionnement numérisé sur la plateforme -Ressources pédagogiques disponibles sur la plateforme (capsules vidéos, liens, documents, etc.)-Activités à réaliser par les étudiants (Quiz, Devoir, etc.) |

1. **description du travail personnel de l’étudiant**

|  |
| --- |
| A distance sur la plateforme, l’étudiant doit :* Passer le test de positionnement numérisé.
* Faire ses activités et ses exercices.

En présentiel, l’étudiant doit  :* Assister, participer et travailler aux séances de TD.
* Réaliser les projets proposés par l’enseignant-e.
 |

1. **Evaluation du module**
2. **Modes d’évaluation**

|  |
| --- |
| **1/ Contrôle continu** * Production orale
* Production écrite

**2/ Examen final sur plateforme** * Structures de la langue
* Compréhension orale
* Compréhension écrite
 |

1. **Note du module**

(Préciser les coefficients de pondération attribués aux différentes évaluations pour obtenir la note du module.)

|  |
| --- |
| La note du module est calculée comme suit :**Elément 1 :** Contrôle continu (40%)Examen final en présentiel sur la plateforme (60%)**Elément 2 :** Contrôle continu (40%)Examen final en présentiel sur la plateforme (60%)Note module : Elément 1 (1/2) + Elément 2 (1/2)  |

1. **Coordonnateur et equipe pédagogique du module**

Le coordonnateur du module intervient dans l’enseignement du module

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Nom et Prénom** | **Grade** | **Spécialité** | **Etablissement** | **Département** | **Nature d’intervention***(Cours, TD, TP, encadrement de stage, de projets, ...)* |
| **Coordonnateur du module** |  |  |  |  |  |  |
| **Intervenants  dans le module** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |