|  |
| --- |
| **DESCRIPTIF DU MODULE**  **Langues Etrangères**  **S4** |

1. **Description succinte du module**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Intitulé du module** | **Langues Etrangères (Anglais , Français /Espagnol)** | | | |
| **Semestre de programmation du module** | **S4** | | | |
| **Nature du module** | **Langue étrangère** | | | |
| **Nombre de crédits** | **3** | | | |
| **Pré-requis pédagogiques**  *(Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)* |  | | | |
| **Langue(s) d’enseignement** | **Anglais/ Français/Espagnol** | | | |
| **Mode d'enseignement** | * Présentiel | * A distance | * Hybride   (Présentiel et à distance) | * Par alternance |
| **Le Module est-il dispensé dans le cadre de la mobilité (Nationale ou internationale)** | * Oui | | * Non | |

1. **Connaisssances et Compétences à aquérir**

**Compétences à acquérir**

***(Décrire les compétences à acquérir visées par ce module)***

|  |
| --- |
| **Le module langues étrangères est composé de deux éléments de modules (anglais/français/ espagnol) dont un élément concerne la langue principale d’enseignement :**  **Elément : Langue Anglaise**  In the second year (L2), the objective of the course is to help students progress to the A2 level, building on the foundations established in the first year and allowing them to communicate more effectively in simple, everyday situations. At this level, learners are able to understand phrases and frequently used vocabulary related to areas of immediate personal relevance. They can grasp the main points in short, clear, and simple messages and announcements. The four key skills should be developed in the classroom through individualized support for learners, utilizing platform units and engaging in various activities suggested by the teachers.  **Elément : Langue française**  En deuxième année (L2), l’objectif pour la langue française est de faire progresser les étudiants du niveau A2 au niveau B1. Ce niveau correspond à un utilisateur indépendant capable de gérer des situations courantes, d’exprimer ses opinions sur des sujets familiers et de comprendre les points essentiels de discussions plus complexes. Le cours de langue française vise donc à développer des compétences en langue française pour les doter d’un niveau qui permettra aux étudiants une certaine autonomie linguistique et communicationnelle et une confiance en soi. Les activités des enseignant-e-s permettront aux apprenants de pratiquer leurs compétences de compréhension et de production de façon contextualisée.  **Elément : Langue espagnole**  En el segundo año (L2), el objetivo del aprendizaje del español es ayudar a los estudiantes a progresar hacia el nivel A2, basándose en las bases establecidas en el primer año y permitiéndoles comunicarse de manera más efectiva en situaciones simples y cotidianas. A este nivel, los estudiantes son capaces de comprender frases y vocabulario de uso frecuente relacionado con áreas de relevancia personal inmediata. Pueden captar los puntos principales de mensajes y anuncios cortos, claros y sencillos. Las cuatro competencias clave deben desarrollarse en clase, con un acompañamiento individualizado de los estudiantes, utilizando las unidades de la plataforma y participando en las diversas actividades propuestas por los profesores. |

**Connaissances à acquérir**

**(Spécifier les connaissances que doit acquérir l’étudiant)**

|  |
| --- |
| **Elément  : Langue Anglaise**  The objective of the course is to help beginner students improve their English language skills by addressing different themes. A series of exercises proposed by the platform will strengthen certain language skills. In addition, teachers’ activities will allow the learners to practice their comprehension and production skills in a contextualized way.  **Elément  : Langue française**  L’objectif du cours est d’aider les étudiants débutants à améliorer leurs compétences en anglais en abordant différents thèmes. Une série d’exercices proposés par la plateforme permettra de renforcer certaines compétences linguistiques. De plus, les activités des enseignants permettront aux apprenants de pratiquer leurs compétences de compréhension et de production d’une manière contextualisée.  **Elément  : Langue espagnole**  El objetivo del curso es ayudar a los estudiantes principiantes a mejorar sus habilidades en inglés abordando diferentes temas. Una serie de ejercicios propuestos por la plataforma reforzará determinadas competencias lingüísticas. Además, las actividades de los profesores permitirán a los alumnos practicar su comprensión y sus habilidades de producción de una manera contextualizada. |

1. **Volume horaire**

* ***Répartition du volume horaire par activité d’enseignement et d’évaluation***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Cours** | **TD** | **TP** | **Activités Pratiques** | **Evaluation** | **VH global** |
| **Elément 1** |  | **7 H** |  | **15 H** | **1 H** | **23 heures** |
| **Elément 2** |  | **7 H** |  | **15H** | **1 H** | **23 heures** |
| **Total** |  | **14 H** |  | **30H** | **2 H** | **46heures** |
| **% VH** |  | **30.43%** |  | **65.22%** | **4.34%** | **100%** |

* ***Répartition du volume horaire par mode d’enseignement***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **En présentiel** | **A distance** | **Par alternance** | **VH global** |
| **Elément 1** | **8 H** | **15H** |  | **23 heures** |
| **Elément 2** | **8 H** | **15H** |  | **23 heures** |
| **Total** | **16 H** | **30 H** |  | **46 heures** |
| **% VH** | ***34.78%*** | ***64.22%*** |  | **100%** |

1. **Description du contenu du module**

***Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités du module (Cours, TD, TP, Activités Pratiques, …….).***

*Les contenus du module sont consultables sur les guides pédagogiques de la plateforme. Considérant la structure proposée par la plateforme et du volume horaire, il a été décidé d’aborder cinq unités par semestre*

**Elément  : Langue anglaise**

|  |
| --- |
| **Units S4 of the FOUNDATIONS level** |
| Style and Personal Well-being |
| Commerce and Industry |
| Art and Education |
| Emergency Situations |
| Family and Society |

**Ressources en ligne :** [**https://support.rosettastone.com/s/article/resources-for-teachers?language=en\_US**](https://support.rosettastone.com/s/article/resources-for-teachers?language=en_US)

**Elément  : Langue française**

|  |
| --- |
| **Unités S4 du niveau FOUNDATIONS** |
| Style et bien-être personnel |
| Commerce et industrie |
| Art et éducation |
| Situations d'urgence |
| Famille et société |

**Ressources en ligne :** [**https://support.rosettastone.com/s/article/resources-for-teachers?language=en\_US**](https://support.rosettastone.com/s/article/resources-for-teachers?language=en_US)

**Elément  : Langue espagnol**

|  |
| --- |
| **Unidades S4 del nivel FUNDAMENTOS** |
| Estilo y bienestar personal |
| Comercio e industria |
| Arte y educación |
| Situaciones de emergencia |
| Familia y sociedad |

**Ressources en ligne :** [**https://support.rosettastone.com/s/article/resources-for-teachers?language=en\_US**](https://support.rosettastone.com/s/article/resources-for-teachers?language=en_US)

1. **Didactique du module**

***Indiquer la méthodologie d’enseignement, les moyens pédagogiques prévus, …***

|  |
| --- |
| * Pédagogie interactive encourageant la confiance en soi, la prise de parole, la communication. * Toute approche adaptée au service des descripteurs ci-haut. * Méthodologie et moyens techno-pédagogique : à optimiser en fonction des conditions propres à chaque établissement. |

1. **Modalités d’organisation du travail distanciel autonome**

|  |
| --- |
| * Interactivité avec la plateforme. * Activités/exercices individuels en fonction des unités et des leçons répertoriées sous le niveau A2. |

1. **Modalités d’enseignement a distance**

|  |
| --- |
| **Les apprentissages sur la plateforme incluent les éléments suivants :**  -Test de positionnement numérisé sur la plateforme  -Ressources pédagogiques disponibles sur la plateforme (capsules vidéos, liens, documents, etc.)  -Activités à réaliser par les étudiants (Quiz, Devoir, etc.) |

1. **description du travail personnel de l’étudiant**

|  |
| --- |
| A distance sur la plateforme, l’étudiant doit :   * Passer le test de positionnement numérisé. * Faire ses activités et ses exercices.   En présentiel, l’étudiant doit  :   * Assister, participer et travailler aux séances de TD. * Réaliser les projets proposés par l’enseignant-e. |

1. **Evaluation du module**
2. **Modes d’évaluation**

|  |
| --- |
| **1/ Contrôle continu**   * Production orale * Production écrite   **2/ Examen final sur plateforme**   * Structures de la langue * Compréhension orale * Compréhension écrite |

1. **Note du module**

(Préciser les coefficients de pondération attribués aux différentes évaluations pour obtenir la note du module.)

|  |
| --- |
| La note du module est calculée comme suit :  **Elément 1 :**  Contrôle continu (40%)  Examen final en présentiel sur la plateforme (60%)  **Elément 2 :**  Contrôle continu (40%)  Examen final en présentiel sur la plateforme (60%)  Note module : Elément 1 (1/2) + Elément 2 (1/2) |

1. **Coordonnateur et equipe pédagogique du module**

Le coordonnateur du module intervient dans l’enseignement du module

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Nom et Prénom** | **Grade** | **Spécialité** | **Etablissement** | **Département** | **Nature d’intervention**  *(Cours, TD, TP, encadrement de stage, de projets, ...)* |
| **Coordonnateur du module** |  |  |  |  |  |  |
| **Intervenants  dans le module** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |