|  |
| --- |
| **DESCRIPTIF DU MODULE**  **Langues Etrangères**  **S6** |

1. **Description succinte du module**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Intitulé du module** | **Langues Etrangéres (Anglais /Français /Espagnol)** | | | |
| **Semestre de programmation du module** | **S6** | | | |
| **Nature du module** | **Langue étrangère** | | | |
| **Nombre de crédits** | **3** | | | |
| **Pré-requis pédagogiques**  *(Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)* |  | | | |
| **Langue(s) d’enseignement** | **Anglais/ Français/Espagnol** | | | |
| **Mode d'enseignement** | * Présentiel | * A distance | * Hybride   (Présentiel et à distance) | * Par alternance |
| **Le Module est-il dispensé dans le cadre de la mobilité (Nationale ou internationale)** | * Oui | | * Non | |

1. **Connaisssances et Compétences à aquérir**

**Compétences à acquérir**

***(Décrire les compétences à acquérir visées par ce module)***

|  |
| --- |
| **Le module langues étrangères est composé de deux éléments de modules (anglais/français/ espagnol) dont un élément concerne la langue principale d’enseignement :**  **Elément : Langue Anglaise**  In the third year (L3), the objective is to bring students to the B1 level in English, which means they will be able to understand the main points of standard speech on familiar topics, describe experiences, and express opinions. Learners can take part in conversations on a range of topics, and confidently express their own opinions on more complex topics.  **Elément  : Langue française**  En troisième année (L3), l’objectif est d’amener les étudiants au niveau B2 en français, un niveau avancé qui leur permet de s’exprimer avec aisance et clarté sur une grande variété de sujets, y compris des discussions techniques et spécialisées. Le cours de langue française vise à renforcer les compétences linguistiques et communicatives des étudiants, tant à l’écrit qu’à l’oral, en les confrontant à diverses situations de communication concrètes dans des contextes académiques et professionnels.  **Elément  : Langue espagnole**  En el tercer año (L3), el objetivo es hacer que los estudiantes progresen al nivel B1 en español. A este nivel, los estudiantes serán capaces de comprender los puntos principales de conversaciones estándar sobre temas familiares, describir sus experiencias y expresar sus opiniones. También podrán participar en discusiones sobre una variedad de temas y compartir sus puntos de vista sobre cuestiones más complejas con confianza. |

**Connaissances à acquérir**

**(Spécifier les connaissances que doit acquérir l’étudiant)**

|  |
| --- |
| **Elément : Langue Anglaise**  The objective of the course is to help intermediate students improve their English language skills by addressing different themes. A series of exercises proposed by the platform will strengthen certain language skills. In addition, teachers’ activities will allow the learners to practice their comprehension and production skills in a contextualized way.  **Elément : Langue française**  Le cours de langue doit insister sur les compétences communicationnelles relativement performantes. Il s’agit de le familiariser avec les normes de la communication professionnelle et scientifique orale. Un programme de formation proposé par la plateforme permettra de travailler et d’approfondir toutes les compétences et connaissances linguistiques de la langue. Toutes les activités, ressources et exercices de la méthode y sont présents, permettant de lier intimement compréhension et production. Les activités des enseignant-e-s permettront aux apprenants de pratiquer leurs compétences de compréhension et de production de façon contextualisée.  **Elément : Langue espagnole**  El curso de español debe enfatizar habilidades de comunicación relativamente buenas. Esto es para familiarizarlo con los estándares de comunicación oral científica y profesional.  Un programa formativo que ofrece la plataforma permitirá trabajar y profundizar todas las habilidades lingüísticas y conocimientos del idioma. Todas las actividades, recursos y ejercicios del método están presentes allí, lo que permite vincular íntimamente la comprensión y la producción. |

1. **Volume horaire**

* ***Répartition du volume horaire par activité d’enseignement et d’évaluation***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Cours** | **TD** | **TP** | **Activités Pratiques** | **Evaluation** | **VH global** |
| **Elément 1** |  | **7 H** |  | **15 H** | **1 H** | **23 heures** |
| **Elément 2** |  | **7 H** |  | **15H** | **1 H** | **23 heures** |
| **Total** |  | **14 H** |  | **30H** | **2 H** | **46heures** |
| **% VH** |  | **30.43%** |  | **65.22%** | **4.34%** | **100%** |

* ***Répartition du volume horaire par mode d’enseignement***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **En présentiel** | **A distance** | **Par alternance** | **VH global** |
| **Elément 1** | **8 H** | **15H** |  | **23 heures** |
| **Elément 2** | **8 H** | **15H** |  | **23 heures** |
| **Total** | **16 H** | **30 H** |  | **46 heures** |
| **% VH** | ***34.78%*** | ***64.22%*** |  | **100%** |

1. **Description du contenu du module**

***Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités du module (Cours, TD, TP, Activités Pratiques, …….).***

*Les contenus du module sont consultables sur les guides pédagogiques de la plateforme. Considérant la structure proposée par la plateforme et du volume horaire destiné à chaque unité, il a été décidé d’aborder cinq unités par semestre*

**Elément  : Langue Anglaise**

|  |
| --- |
| **Units S6 Fluency Builder B1** |
| Human Resources Management |
| Reading Skills |
| Reports and Presentations |
| Environment and Physical Sciences |
| Travel and Hospitality |

**Ressources en ligne :** [**https://support.rosettastone.com/s/article/resources-for-teachers?language=en\_US**](https://support.rosettastone.com/s/article/resources-for-teachers?language=en_US)

**Elément  : Langue française**

|  |
| --- |
| **Unités S6 Fluency Builder B1** |
| Gestion des ressources humaines |
| Compétences en lecture |
| Rapports et présentations |
| Environnement et sciences physiques |
| Voyages et hospitalité |

**Ressources en ligne :** [**https://support.rosettastone.com/s/article/resources-for-teachers?language=en\_US**](https://support.rosettastone.com/s/article/resources-for-teachers?language=en_US)

**Elément  : Langue espagnol**

|  |
| --- |
| **Unidades S6 Fluidez Constructora B1** |
| Gestión de recursos humanos |
| Habilidades de lectura |
| Informes y presentaciones |
| Medio ambiente y ciencias físicas |
| Viajes y hospitalidad |

**Ressources en ligne :** [**https://support.rosettastone.com/s/article/resources-for-teachers?language=en\_US**](https://support.rosettastone.com/s/article/resources-for-teachers?language=en_US)

1. **Didactique du module**

***Indiquer la méthodologie d’enseignement, les moyens pédagogiques prévus, …***

|  |
| --- |
| * Pédagogie interactive encourageant la confiance en soi, la prise de parole, la communication. * Toute approche adaptée au service des descripteurs ci-haut. * Méthodologie et moyens techno-pédagogique : à optimiser en fonction des conditions propres à chaque établissement. |

1. **Modalités d’organisation du travail distanciel autonome**

|  |
| --- |
| * Interactivité avec la plateforme. * Activités/exercices individuels en fonction des unités et des leçons répertoriées sous le niveau B1. |

1. **Modalités d’enseignement a distance**

|  |
| --- |
| **Les apprentissages sur la plateforme incluent les éléments suivants :**  -Test de positionnement numérisé sur la plateforme  -Ressources pédagogiques disponibles sur la plateforme (capsules vidéos, liens, documents, etc.)  -Activités à réaliser par les étudiants (Quiz, Devoir, etc.) |

1. **description du travail personnel de l’étudiant**

|  |
| --- |
| A distance sur la plateforme, l’étudiant doit :   * Passer le test de positionnement numérisé. * Faire ses activités et ses exercices.   En présentiel, l’étudiant doit  :   * Assister, participer et travailler aux séances de TD. * Réaliser les projets proposés par l’enseignant-e. |

1. **Evaluation du module**
2. **Modes d’évaluation**

|  |
| --- |
| **1/ Contrôle continu**   * Production orale * Production écrite   **2/ Examen final sur plateforme**   * Structures de la langue * Compréhension orale * Compréhension écrite |

1. **Note du module**

(Préciser les coefficients de pondération attribués aux différentes évaluations pour obtenir la note du module.)

|  |
| --- |
| La note du module est calculée comme suit :  **Elément 1 :**  Contrôle continu (40%)  Examen final en présentiel sur la plateforme (60%)  **Elément 2 :**  Contrôle continu (40%)  Examen final en présentiel sur la plateforme (60%)  Note module : Elément 1 (1/2) + Elément 2 (1/2) |

1. **Coordonnateur et equipe pédagogique du module**

Le coordonnateur du module intervient dans l’enseignement du module

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Nom et Prénom** | **Grade** | **Spécialité** | **Etablissement** | **Département** | **Nature d’intervention**  *(Cours, TD, TP, encadrement de stage, de projets, ...)* |
| **Coordonnateur du module** |  |  |  |  |  |  |
| **Intervenants  dans le module** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |